

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правоведение**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: старший преподаватель Чотчаев Д.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год.  
Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегулов

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 7  |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....  | 11 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....  | 11 |
| 6. Образовательные технологии .....   | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 13 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....   | 13 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 17 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 17 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....  | 18 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 20 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 24 |
| 8.1. Основная литература: .....   | 24 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....   | 25 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 25 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 26 |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 26 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | 26 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 27 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 27 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 27 |
| 12. Лист регистрации изменений .....  | 29 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Правоведение*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере правового регулирования различных общественных отношений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. сформировать представления о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений;
2. изучить необходимый понятийный и категорийный аппарат дисциплины;
3. привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками, различными нормативно-правовыми актами;
4. сформировать познание студентами сущностных характеристик различных институтов государственной власти, их взаимодействия с институтами гражданского общества, выявить социальную значимость будущей профессии;
5. углубить знания основных проблем дисциплины, видение их взаимосвязи в целостной системе знаний;
6. уметь применять на практике полученные теоретические знания

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленности (профиля) подготовки «Журналистика (общий профиль)» (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» к блоку Б1 и реализуется в рамках обязательной части (Б1.О.04)

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре. На ОЗО дисциплина реализуется на 3 курсе в летнюю сессию

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |           |
|---|-----------|
| Индекс  | (Б1.О.04) |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |           |
| Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о государстве и праве и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе по дисциплинам «История», «Обществознание», а также дисциплинам гуманитарного цикла, изучающимся на 1-3 курсах университета.                              |           |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |           |
| Освоение дисциплины (модуля) «Правоведение» необходимо студентам как будущим практическим работникам образовательных учреждений, коммерческих организаций, аппарата органов государственной власти и органов местного самоуправления. Знания, полученные из курса «Правоведение» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «Социология» и др. |           |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|--|---|
| УК-10           | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности  | УК-10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности<br>УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности<br>УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности                | <b>Знать:</b> способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности                                      |
| ОПК-5           | Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм | ОПК.Б-5.1 Осуществляет совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.<br>ОПК.Б-5.2. Реализует свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.<br>ОПК.Б-5.3 Работает над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной дея- | <b>Знать:</b> совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.<br><b>Уметь:</b> реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.<br><b>Владеть:</b> навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  |  | тельности |  |
|--|--|-----------|--|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

|  |                          |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                |
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                       | 72                         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  | 36                       | 8                          |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 36                       | 8                          |
| в том числе:   |                          |                            |
| Лекции   | 18                       | 2                          |
| семинары, практические занятия   | 18                       | 6                          |
| практикумы   | Не предусмотрено         | -                          |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         | -                          |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| консультация перед зачетом   |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36                       | 60                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет                    | зачет                      |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |             |                                 |                         |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |                         | всего                        | Аудиторные уч. занятия  | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |                         |                              | Лек   |             |                                 |                         |

|     |   |           |           |           |  |           |              |                                   |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|-----------------------------------|
|     | <b>Раздел 1: Государство и право, их роль в жизни общества</b>          | <b>14</b> | <b>6</b>  | <b>2</b>  |  | <b>6</b>  |              |                                   |
| 1.  | Тема: Государство и его роль в жизни общества /лз/                      | 2         | 2         |           |  |           | УК-10, ОПК-5 | Фронтальный опрос                 |
| 2.  | Тема: Государство и его роль в жизни общества /ср/                      | 2         |           |           |  | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 3.  | Тема: Понятие, нормы и отрасли права /лз/                               | 2         | 2         |           |  |           | УК-10, ОПК-5 | Устный опрос                      |
| 4.  | Тема: Понятие, нормы и отрасли права /нз/                               | 2         |           | 2         |  |           | УК-10, ОПК-5 | Блиц-опрос                        |
| 5.  | Тема: Понятие, нормы и отрасли права /ср/                               | 2         |           |           |  | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 6.  | Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /лз/ | 2         | 2         |           |  |           | УК-10, ОПК-5 | Устный опрос                      |
| 7.  | Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /ср/ | 2         |           |           |  | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
|     | <b>Раздел 2: Отрасли российского права</b>                              | <b>58</b> | <b>12</b> | <b>16</b> |  | <b>30</b> |              |                                   |
| 8.  | Тема: Основы конституционного права России /лз/                         | 2         | 2         |           |  |           | УК-10, ОПК-5 | Дискуссия                         |
| 9.  | Тема: Основы конституционного права России /нз/                         | 2         |           | 2         |  |           | УК-10, ОПК-5 | «Мозговой штурм»                  |
| 10. | Тема: Основы конституционного права России /ср/                         | 2         |           |           |  | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 11. | Правоохранительные органы РФ /ср/                                       | 2         |           |           |  | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 12. | Тема: Международное право /лз/  | 2         | 2         |           |  |           | УК-10, ОПК-5 | Устный опрос                      |
| 13. | Тема: Международное право /ср/  | 2         |           |           |  | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 14. | Тема: Основы гражданского права /лз/                                    | 2         | 2         |           |  |           | УК-10, ОПК-5 | Фронтальный опрос                 |
| 15. | Тема: Основы гражданского права /нз/                                    | 2         |           | 2         |  |           | УК-10, ОПК-5 | Индивидуальные творческие задания |

|    |   |   |   |   |  |   |              |                                    |
|----|---|---|---|---|--|---|--------------|------------------------------------|
| 16 | Тема: Основы гражданского права /ср/                  | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями           |
| 17 | Тема: Основы административного права /пз/             | 2 |   | 2 |  |   | УК-10, ОПК-5 | Контрольная работа по разделам 1и2 |
| 18 | Тема: Основы административного права /ср/             | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями           |
| 19 | Тема: Основы трудового права /лз/                     | 2 | 2 |   |  |   | УК-10, ОПК-5 | Устный опрос                       |
| 20 | Тема: Основы трудового права /пз/                     | 2 |   | 2 |  |   | УК-10, ОПК-5 | Фронтальный опрос                  |
| 21 | Тема: Основы трудового права /ср/                     | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями           |
| 22 | Тема: Семейное право /лз/ /проблемная лекция/         | 2 | 2 |   |  |   | УК-10, ОПК-5 | Устный опрос                       |
| 23 | Тема: Семейное право /пз/                             | 2 |   | 2 |  |   | УК-10, ОПК-5 | «Круглый стол»                     |
| 24 | Тема: Семейное право /ср/                             | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями           |
| 25 | Тема: Образовательное право /ср/                      | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Индивидуальные задания             |
| 26 | Тема: Финансовое право /ср/                           | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями           |
| 27 | Тема: Основы уголовного права /лз/ /лекция-дискуссия/ | 2 | 2 |   |  |   | УК-10, ОПК-5 | Дискуссия                          |
| 28 | Тема: Основы уголовного права /пз/                    | 2 |   | 2 |  |   | УК-10, ОПК-5 | «Мозговой штурм»                   |
| 29 | Тема: Основы уголовного права /ср/                    | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями           |
| 30 | Тема: Предпринимательское право /ср/                  | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями           |
| 31 | Тема: Экологическое право /ср/                        | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями           |
| 32 | Тема: Наследственное право /ср/                       | 2 |   |   |  | 2 | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями           |
| 33 | Тема: Уголовное процессуальное право /пз/             | 2 |   | 2 |  |   | УК-10, ОПК-5 | Фронтальный опрос                  |



|               |   |           |           |           |  |           |              |                          |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|--------------------------|
| 34            | Тема: Уголовное процессуальное право /ср/   | 2         |           |           |  | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями |
| 35            | Тема: Гражданское процессуальное право /пз/ | 2         |           | 2         |  |           | УК-10, ОПК-5 | Тест                     |
| 36            | Тема: Гражданское процессуальное право /ср/ | 2         |           |           |  | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями |
| <b>Итого:</b> |   | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |              |                          |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |           |              | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|--------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |           | Сам. работа  |                                 |                         |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб       |              |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1: Государство и право, их роль в жизни общества</b>          | <b>12</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>               |    | <b>8</b>  |              |                                 |                         |
| 1     | Тема: Государство и его роль в жизни общества /лз/                      | 2                            | 2   |                        |    |           | УК-10, ОПК-5 | Фронтальный опрос               |                         |
| 2     | Тема: Государство и его роль в жизни общества /ср/                      | 4                            |   |                        |    | 4         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями        |                         |
| 3     | Тема: Понятие, нормы и отрасли права /лз/                               |                              |   |                        |    |           | УК-10, ОПК-5 | Индивидуальные задания          |                         |
| 4     | Тема: Понятие, нормы и отрасли права /пз/                               | 2                            |   | 2                      |    |           | УК-10, ОПК-5 | Блиц-опрос                      |                         |
| 5     | Тема: Понятие, нормы и отрасли права /ср/                               | 2                            |   |                        |    | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями        |                         |
| 6     | Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /лз/ |                              |   |                        |    |           | УК-10, ОПК-5 | Индивидуальные задания          |                         |
| 7     | Тема: Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность /ср/ | 2                            |   |                        |    | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями        |                         |
|       | <b>Раздел 2: Отрасли российского права</b>                              | <b>56</b>                    |   | <b>4</b>               |    | <b>52</b> |              |                                 |                         |
| 8     | Тема: Основы конституционного права России /лз/                         |                              |   |                        |    |           | УК-10, ОПК-5 | Индивидуальные задания          |                         |
| 9     | Тема: Основы конституционного права России /пз/                         | 2                            |   | 2                      |    |           | УК-10, ОПК-5 | Индивидуальные задания          |                         |
| 10    | Тема: Основы конституционного права России /ср/                         | 4                            |   |                        |    | 4         | УК-10,       | Рефераты с презентациями        |                         |

|    |   |   |  |   |  |   |                 |                                   |
|----|---|---|--|---|--|---|-----------------|-----------------------------------|
|    |   |   |  |   |  |   | ОПК-5           |                                   |
| 11 | Правоохранительные органы РФ /ср/         | 4 |  |   |  | 4 | УК-10,<br>ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 12 | Тема: Международное право /лз/            |   |  |   |  |   | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные задания            |
| 13 | Тема: Международное право /ср/            | 4 |  |   |  | 4 | УК-10,<br>ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 14 | Тема: Основы гражданского права /лз/      |   |  |   |  |   | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные задания            |
| 15 | Тема: Основы гражданского права /пз/      | 2 |  | 2 |  |   | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные творческие задания |
| 16 | Тема: Основы гражданского права /ср/      | 4 |  |   |  | 4 | УК-10,<br>ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 17 | Тема: Основы административного права /пз/ |   |  |   |  |   | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные задания            |
| 18 | Тема: Основы административного права /ср/ | 4 |  |   |  | 4 | УК-10,<br>ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 19 | Тема: Основы трудового права /лз/         |   |  |   |  |   | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные задания            |
| 20 | Тема: Основы трудового права /пз/         |   |  |   |  |   | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные задания            |
| 21 | Тема: Основы трудового права /ср/         | 4 |  |   |  | 4 | УК-10,<br>ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 22 | Тема: Семейное право /лз/                 |   |  |   |  |   | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные задания            |
| 23 | Тема: Семейное право /пз/                 |   |  |   |  |   | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные задания            |
| 24 | Тема: Семейное право /ср/                 | 2 |  |   |  | 2 | УК-10,<br>ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 25 | Тема: Образовательное право /ср/          | 4 |  |   |  | 4 | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные задания            |
| 26 | Тема: Финансовое право /ср/               | 2 |  |   |  | 2 | УК-10,<br>ОПК-5 | Рефераты с презентациями          |
| 27 | Тема: Основы уголовного права /лз/        |   |  |   |  |   | УК-10,<br>ОПК-5 | Индивидуальные задания            |

|    |   |                                   |          |          |           |              |                          |
|----|---|-----------------------------------|----------|----------|-----------|--------------|--------------------------|
| 28 | Тема: Основы уголовного права /нз/          |                                   |          |          |           | УК-10, ОПК-5 | Индивидуальные задания   |
| 29 | Тема: Основы уголовного права /ср/          | 4                                 |          |          | 4         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями |
| 30 | Тема: Предпринимательское право /ср/        | 4                                 |          |          | 4         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями |
| 31 | Тема: Экологическое право /ср/              | 4                                 |          |          | 4         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями |
| 32 | Тема: Наследственное право /ср/             | 4                                 |          |          | 4         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями |
| 33 | Тема: Уголовное процессуальное право /нз/   |                                   |          |          |           | УК-10, ОПК-5 | Индивидуальные задания   |
| 34 | Тема: Уголовное процессуальное право /ср/   | 2                                 |          |          | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями |
| 35 | Тема: Гражданское процессуальное право /нз/ |                                   |          |          |           | УК-10, ОПК-5 | Индивидуальные задания   |
| 36 | Тема: Гражданское процессуальное право /ср/ | 2                                 |          |          | 2         | УК-10, ОПК-5 | Рефераты с презентациями |
|    | <b>Итого:</b>                               | <b>68+ 4</b><br><b>(контроль)</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>60</b> |              |                          |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |   |          |
|-------------------------------------|---|---|--|---|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>УК-10</b>                        |   |   |  |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения. | Не знает антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения. | В целом знает антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения. | Знает антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения.. |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.  | Не умеет толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.  | В целом умеет толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.  | Умеет толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.   |          |
|                                     | <b>Владеть:</b><br>навыками применения основных терминов и понятий  | Не владеет навыками применения основных терминов и понятий права в  | В целом владеет навыками применения основных терминов и понятий права в  | Владеет навыками применения основных терминов и понятий права в   |          |

|            |  |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|--|---|
|            | права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. | антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. | антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. | антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения. |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения     |  |  |  | В полном объеме знает антикоррупционное законодательство, основные термины и понятия гражданского права, применяемые в указанном законодательстве, практику его применения, правовую квалификацию коррупционного поведения и его пресечения |
|            | <b>Уметь:</b><br>толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.   |  |  |  | В полном объеме умеет толковать гражданско-правовые термины, применяемые в антикоррупционном законодательстве, оценивать коррупционное поведение и применять на практике данное законодательство.   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**ОПК-5**

|                       |  |   |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| <p><b>Базовый</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> | <p>Не знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> | <p>В целом знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> | <p>Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|

|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            | <p><b>Уметь:</b> реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы</p>  | <p>Не умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы</p>  | <p>В целом умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы</p>  | <p>Умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы</p>  |  |
|            | <p><b>Владеть:</b> навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности</p>     | <p>Не владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности</p> | <p>В целом владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности</p> |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакommunikационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> |   |  |  | <p>В полном объеме знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакommunikационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Уметь:</b><br/>реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikationной системы</p>  |  |  |  | <p>В полном объеме умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikationной системы</p>  |
| <p><b>Владеть:</b><br/>навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности</p> |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Государство и гражданское общество.
2. Демократическое государство: сущность и основные признаки.
3. Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства.
4. Основные правовые системы современности.
5. Обычное право и прецедент как источники права.
6. Обычное право народов Кавказа.
7. Теория права.
8. Причины правонарушений и способы их устранения.
9. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
10. Мировые суды в России.
11. Система местного самоуправления населенного пункта России (по выбору студента).
12. Международное частное право.
13. Договор и его виды.
14. Частная собственность и ее сущность.

- 15.Административные правонарушения и его виды.
- 16.Трудовой договор (контракт) и его сущность.
- 17.Профессиональные союзы.
- 18.Понятие брака и семьи.
- 19.Алиментные права и обязанности.
20. Бюджет РФ.
- 21.Бюджетный Кодекс РФ.
22. Налоговый Кодекс РФ.
- 23.Соучастие в преступлении.
- 24.Прокуратура и ее роль в судебном процессе.
- 25.Адвокатура и ее роль в судебном процессе.
- 26.Представительство в суде.
- 27.Прокуратура и гражданский процесс.
- 28.Наследование по завещанию.
- 29.Акционерные общества.
- 30.Экологические фонды.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

- 1.Методология основ изучения государства и права.
- 2.Теория государства и права, ее функции и задачи.
- 3.Историко-методологические аспекты теории государства и права.
- 4.Правоведение в системе юридических и гуманитарных наук.
- 5.Теория государства и права о социальном управлении и регулировании в обществе.
- 6.Происхождение государства и права.
- 7.Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая, органическая, классовая и др.).

8. Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).
9. Понятие, сущность и функции государства.
10. Формы государства. Формы государственного правления, государственного устройства, политического (государственного) государственного режима.
11. Государственная власть и механизмы государства. Разновидности государственной власти.
12. Государственная служба, государственные служащие, их классификация.
13. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования
14. Гражданское общество, его сущность. Становление гражданского общества.
15. Институт гражданства (подданства) как выражение устойчивой политико-правовой связи человека с государством.
16. Правовое государство.
17. Российское государство и его эволюция.
18. Перспективы развития Российского государства. Тенденции развития функций государства в современной России.
19. Понятие, нормы и отрасли права.
20. Правовые системы современности.
21. Источники права.
22. Право и мораль, их соотношение.
23. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов.
24. Система права и система законодательства.
25. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
26. Правовая система общества и правовые системы мира.
27. Исторические и социально-культурные истоки российской правовой системы.
28. Основы конституционного права России.
29. Конституционный суд РФ.
30. Правоохранительные органы РФ.
31. Международное право.
32. Основы гражданского права.
33. Субъекты и объекты гражданского права.
34. Собственность, ее виды. Право собственности.
35. Основы административного права.
36. Основы трудового права.
37. Семейное право.
38. Образовательное право.
39. Основы уголовного права.
40. Уголовное процессуальное право.
41. Гражданское процессуальное право.
42. Перспективы развития правовой науки в РФ.

### **Критерии оценки**

- Отметка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- Отметка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**1.С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено (ОПК-5):**

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов
- г) завоеванием одних племен другими

**2.Первые государства в мире возникли на основе:**

- а) азиатского способа производства
- б) рабовладельческого способа производства
- в) феодального способа производства

**3.Светское государство – это... (ОПК-5)**

- а) государство, которое не признает никаких религий
- б) государство, которое признает только одну религию
- в) государство, которое не признает господствующей ни одну религию, равно относится ко всем существующим, допускает существование различных видов религий.
- г) государство, которое запрещает все виды религий

**4.Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения (УК-10)**

- а) юридические акты и юридические поступки
- б) правомерные и неправомерные действия
- в) события и действия

**5. Способы толкования используются (УК-10, ОПК-5) ...**

- а) на этапе толкования-уяснения
- б) при буквальном толковании
- в) в ходе официального толкования

**6. Обычай становится правовым в результате его ( УК-10) ...**

- а) инкорпорации
- б) легитимизации
- в) санкционирования

**7.Право возникло (ОПК-5):**

- а) позже государства;
- б) раньше государства;
- в) параллельно с государством.

**8.Автор труда «Об общественном договоре» (ОПК-5):**

- а) Аристотель;
- б) Жан-Жак Руссо;
- в) Френсис Бэкон.

**9. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные (УК-10, ОПК-5):**

- а) метод правового регулирования
- б) принципы права
- в) функции права

**10. К признакам права не относится(УК-10) ...**

- а) нормативность
- б) казуистичность
- в) системность

**11. Элементом нормы права не является (УК-10) ...**

- а) преюдиция
- б) гипотеза
- в) диспозиция

**12. Дееспособность гражданина (УК-10)...**

- а) может быть ограничена судом
- б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией
- в) никем не может быть ограничена

**13. Вид правомерного поведения, основанный на страхе перед применением мер государственного принуждения (УК-10)**

- а) законопослушное
- б) конформистское
- в) маргинальное

**14. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является (УК-10) ...**

- а) сущностью государства
- б) социальным назначением государства
- в) признаком государства

**15. Субъект Российской Федерации (УК-10)...**

- а) вправе принимать законы
- б) не вправе принимать законы
- в) республики в составе РФ – вправе, а остальные субъекты РФ не вправе принимать законы

**16. Мэрия г. Карачаевска является (УК-10)...**

- а) государственным органом субъекта РФ
- б) федеральным государственным органом
- в) органом местного самоуправления

**17. Применение права осуществляется только (УК-10)...**

- а) физическими лицами
- б) юридическими лицами
- в) уполномоченными органами и должностными лицами

**18. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов (УК-10):**

- а) применение права
- б) юридическая обязанность
- в) реализация права

**19. Первичным являются (УК-10):**

- а) механизм государства
- б) в зависимости от ситуации
- в) функции государства

**20. Императивные нормы устанавливают (УК-10) ...**

- а) вариант поведения, но при этом представляют субъектам возможность урегулировать свои отношения по собственному усмотрению
- б) обязательное правило поведения, отступить от которого недопустимо
- в) возможность совершать положительные действия в целях удовлетворения своих интересов

**21. Норма права и статья нормативного правового акта (ОПК-5)...**

- а) всегда совпадают
- б) могут совпадать, а могут и не совпадать
- в) всегда не совпадают

**22. Диспозиция нормы права содержит указание на (ОПК-5) ...**

- а) модель поведения субъектов
- б) условие реализации нормы права
- в) неблагоприятные последствия для правонарушителя

**23. Соотношение между законностью и правопорядком (УК-10):**

- а) законность выступает в качестве предпосылки формирования правопорядка

б) правопорядок выступает в качестве предпосылки формирования законности

в) законность и правопорядок существуют независимо друг от друга

**24. Структура акта применения права (ОПК-5):**

а) преамбула, общая часть, особенная часть

б) общая часть, особенная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть

в) вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть

**25. Государственные организации ... в государственный аппарат (УК-10):**

а) не входят

б) входят

**26. Функция юридической ответственности, проявляющаяся в возмещении имущественного вреда потерпевшей стороне (УК-10):**

а) карательная

б) воспитательная

в) компенсационная

**27. Источником права в России не является (ОПК-5) ...**

а) правовой обычай

б) нормативный договор

в) правовая доктрина

**28. По степени общественной вредности правонарушения разделяются на (УК-10)...**

а) экономические и уголовные

б) противоправные действие и бездействие

в) преступления и проступки

**29. К числу юридических предпосылок правоотношения не относится (УК-10) ...**

а) норма права

б) юридический факт

в) толкование нормы права

**30. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – ... государства (УК-10).**

а) механизм

б) функции

в) политика

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям:*

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1)-в)  | 11)-а) | 21)-б) |
| 2)-а)  | 12)-а) | 22)-а) |
| 3)-в)  | 13)-в) | 23)-а) |
| 4)-в)  | 14)-б) | 24)-в) |
| 5)-а)  | 15)-а) | 25)-а) |
| 6)-в)  | 16)-в) | 26)-в) |
| 7)-в)  | 17)-в) | 27)-в) |
| 8)-б)  | 18)-в) | 28)-в) |
| 9)-в)  | 19)-в) | 29)-в) |
| 10)-б) | 20)-б) | 30)-б) |

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия                            | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
| балльных показателей традиционной отметке           | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|   | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|   | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Айман, Т. О. Правоведение: учебное пособие / Т.О. Айман. - 5е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018 - 144 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911461>
2. Балашов А.И. Предпринимательское право: правовое обеспечение предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Издательство Питер, 2016. // <https://znanium.com/catalog/document?id=385462>
3. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л.Корнеева, И.Б. Субботина; ответственный редактор В.А. Васенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 – 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214>
4. Волков А.М. Правоведение: учебник для вузов. – М: Издательство Юрайт, 2021.// <https://urait.ru/book/pravovedenie-474892>
5. Малько, А. В. Правоведение: учебное пособие / А. В. Малько, С. А. Агамагомедова, А. Д. Гуляков; под редакцией А. В. Малько, А. Ю. Саломатина. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-91768- 517-5. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967790>



6. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А.Пашенцев. - Москва: ИН-ФРА-М, 2021. - 180 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016096-2. - (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333>

### 8.2. Дополнительная литература:

Абдуллаев М.И. Теория государства и права. СПб, 2003  
 Алексеев С. Гражданское право. М, 2012.  
 Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Учебник. М, 2012.  
 Гомола А.И. Правовые основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2009.  
 Иванов А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. М: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2010.  
 Маилян С.С. Правоведение. Учебник. М, 2012.  
 Некрасов С. Правоведение. М, 2012.  
 Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. С.И. Некрасова. М: Юрайт, 2012  
 Правоведение: учебник / под ред. М.Б. Смоленского. М: КНОРУС, 2013.  
 Правоведение: учебное пособие / под ред. Г.Н, Томковой. М: Проспект, 2011.  
 Шкатулла В.И. Правоведение: учебное пособие. М: ИЦ «Академия», 2011

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа          |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.   | с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                       |
| 2023 /2024 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>  | Бессрочный                       |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия по дисциплине «Правоведение», проводятся в аудитории №42 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.42.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;
2. Интерактивный монитор с компьютером;
3. Цифровая видеокамера;
4. Цифровой фотоаппарат;
5. 4 микрофона;
6. 5 цифровых диктофонов;
7. 2 колонки.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Гарант. Информационно-правовая база- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры:<br>1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г. | Протокол №8 от 27.07.2023 г.   | Протокол №8 от 29.06.2023 г.   | 22.07.2023 г.           |